

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном
образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе организации и реализации научно-исследовательской деятельности в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формировать у магистрантов умение руководить научно-исследовательским проектом на всех этапах его существования;
- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Б1.В.01.01 Теория и практика инклюзивного образования;
- Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования;

Б1.В.01.03 Коррекционно-педагогическая деятельность в инклюзивном образовании;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.01(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современные научные достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы выделения проблемной ситуации, ее описания, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения проблемной ситуации, описания ее, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, описания явлений с разных сторон, выделения и сопоставления разных позиций рассмотрения явлений.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделять скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; предлагать стратегию решения проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта.
<p>УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; прогнозирования развития процессов в проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; - навыками обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов; - навыками прогнозирования развития процессов в проектной деятельности; - навыками расчета качественных и количественных результатов, сроков выполнения проектной работы, проверки и анализа проектной документации.
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - технологии разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - технологии организации совместной деятельности проектной команды; - технологии организации проведения профессионального обсуждения проекта; <p>уметь:</p>

<p>проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разрабатывать техническое задание проекта, проектировать план-график реализации проекта, определять требования к результатам реализации проекта; - организовывать совместную деятельность проектной команды; - управлять процессом обсуждения и доработки проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды; - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
--	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективную команду с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - обеспечивать основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - реализовывать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - навыками эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - навыками реализации стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации.
---	--

<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; - технологию реализации основных функций управления, анализа интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - принципы и методы организации командной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командой работы; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективности командой работы; - навыками выработки командной стратегии; - навыками реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки стратегии командной работы; - технологию разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; - создавать команду для выполнения практических задач; - участвовать в разработке стратегии командной работы; - работать в команде; - разрабатывать программу эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять саморазвитие, самореализацию, самоменеджмент, самоорганизацию, использовать творческий

потенциала собственной деятельности.	<p>потенциал собственной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления целеполагания и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбора средств для ее достижения, представления плана, установления последовательности и сроков реализации поставленных задач.
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, средства, личностные особенности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности; - основы тайм-менеджмента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - самостоятельно активно приобретать новые знания и навыки профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4

Практические	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	128	128	
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	144	144	
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Принципы проектной деятельности, функции и виды проектирования в педагогике:

Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Диагностические возможности проектной деятельности. Проектная культура. Структура проектной культуры. Экологическая составляющая проектной культуры. Концептуальная составляющая проектной культуры. Аксиологическая составляющая проектной культуры. Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подход.

Педагогическое проектирование как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: принцип прогностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип культурной аналогии, принцип саморазвития. Требования, определяющие успешность организации проектной деятельности: требование контекстности, требование учета многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон, требование активности участников проектирования, требование реалистичности, требование управляемости. Проектно-исследовательская деятельность педагога. Исследовательский проект как цикл продуктивной деятельности: построение модели системы и плана ее реализации; реализация системы; оценка реализованной системы и определение необходимости ее дальнейшей коррекции.

Раздел 2. Организационно-методические основы реализации психолого-педагогического исследования в инклюзивной практике:

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования.

Задачи руководства проектом. Типы стратегии в организации и реализации проекта исследования в инклюзивной практике. Стратегия локальных изменений. Стратегия модульных изменений. Стратегия системных изменений. Особенности руководства процессом реализации исследования в инклюзивной практике при использовании различных стратегий. Формулирование единой темы научно-экспериментальной работы. Анализ условий реализации

проекта. Выстраивание логики комплекса работ в рамках реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивной практике. Составление временного графика реализации проекта. Формирование коллектива исполнителей проекта. Составление перспективных планов работ. Контроль хода реализации проекта. Обобщение и презентация результатов проекта. Внедрение полученных результатов реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивную практику.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Принципы проектной деятельности, функции и виды проектирования в педагогике (2 ч.)

Тема 1. Методология научного исследования. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Научно-педагогические основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Организация взаимодействия участников команды, реализующей исследовательский проект. Принципы руководства работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

Раздел 2. Организационно-методические основы реализации психолого-педагогического исследования в инклюзивной практике (2 ч.)

Тема 2. Реализация научного исследования в инклюзивной практике (2 ч.)

Цели психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании. Проблемная ситуация как мотив проектирования психолого-педагогического исследования в инклюзивной практике. Определение проблематики психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании. Определение критериев эффективности проекта в инклюзивном образовании. Модели и моделирование как способ организации практических действий по реализации исследования в инклюзивной практике. Методы моделирования. Конструирование как определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели исследовательской деятельности в инклюзивной практике. Планирование программы реализации исследования. Подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации спроектированного исследования. Мониторинг результатов реализации проекта.

Задачи руководства проектом. Типы стратегии в организации и реализации проекта исследования в инклюзивной практике. Стратегия локальных изменений. Стратегия модульных изменений. Стратегия системных изменений. Особенности руководства процессом реализации исследования в инклюзивной практике при использовании различных стратегий. Формулирование единой темы научно-экспериментальной работы. Анализ условий реализации проекта. Выстраивание логики комплекса работ в рамках реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивной практике. Составление временного графика реализации проекта. Формирование коллектива исполнителей проекта. Составление перспективных планов работ. Контроль хода реализации проекта. Обобщение и презентация результатов проекта. Внедрение полученных результатов реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивную практику.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Принципы проектной деятельности, функции и виды проектирования в педагогике (4 ч.)

Тема 1. Основы педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический проект: понятие, сущность.
2. Диагностические возможности проектной деятельности.
3. Проектная культура. Структура проектной культуры.
4. Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подход.

Тема 2. Педагогическое проектирование как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое проектирование как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность.
2. Функции проектной деятельности.
3. Виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Требования, определяющие успешность организации проектной деятельности.
7. Проектно-исследовательская деятельность педагога.

Раздел 2. Организационно-методические основы реализации психолого-педагогического исследования в инклюзивной практике (4 ч.)

Тема 3. Реализация научного исследования в инклюзивной практике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основной рабочий цикл научного творчества.
2. Повторный рабочий цикл.
3. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования.

Тема 4. Руководство научно-исследовательским проектом в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи руководства проектом.
2. Типы стратегии в организации и реализации проекта исследования в инклюзивной практике.
3. Особенности руководства процессом реализации исследования в инклюзивной практике при использовании различных стратегий: формулирование единой темы научно-экспериментальной работы; анализ условий реализации проекта; выстраивание логики комплекса работ в рамках реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивной практике; составление временного графика реализации проекта.

4. Формирование коллектива исполнителей проекта. Составление перспективных планов работ.

5. Контроль хода реализации проекта.

6. Обобщение и презентация результатов проекта. Внедрение полученных результатов реализации научно-исследовательского проекта в инклюзивную практику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (128 ч.)

Раздел 1. Принципы проектной деятельности, функции и виды проектирования в педагогике (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить структурно-логическую схему соотношения понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользоваться для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Составить схему «Исследовательский проект как цикл продуктивной деятельности».

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить структурно-логическую схему соотношения понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользоваться для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Составить схему «Исследовательский проект как цикл продуктивной деятельности».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Базовые понятия педагогического проектирования».

Раздел 2. Организационно-методические основы реализации психолого-педагогического исследования в инклюзивной практике (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать программу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с первокласником инклюзивного класса, имеющим задержку психического развития.

2. Спроектировать технологию развития пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать программу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с первокласником инклюзивного класса, имеющим задержку психического развития.

2. Спроектировать технологию развития пространственных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1, УК-6.
2	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-1, УК-3, УК-2, УК-6.
3	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	УК-2, УК-3, УК-6, УК-1.
4	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	УК-2, УК-3, УК-6, УК-1.
5	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений.	Бессистемно применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Эффективно применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений на основе знания принципов критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет самостоятельно выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты	В целом выделяет проблемную ситуацию, в некоторых чертах описывает ее, при этом затрудняется четко определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывает рассматриваемые явления односторонне, затрудняется выделять и сопоставлять разные	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулирует гипотезы; описывает явления с разных сторон, выделяет и сопоставляет разные позиции рассмотрения явления, варианты	Умеет самостоятельно выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять, сопоставлять и критически оценивать разные позиции рассмотрения явления,

решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	позиции в рассмотрении явления, определяет один из возможных вариантов решения проблемной ситуации; испытывает сложности в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; демонстрирует некоторые навыки сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе самостоятельно проведенного анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	--	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	Частично владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации; испытывает затруднения в обосновании действий, определении возможностей и ограничений их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.	На высоком уровне владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения их применения.
--	--	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Не знает принципы, методы и требования,	Имеет бессистемные знания о принципах,	Знает принципы, методы и требования,	В полном объеме знает принципы, методы и
---	--	--------------------------------------	--

предъявляемые к проектной работе, не способен самостоятельно реализовывать способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; не знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; частично реализует способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; ограниченно знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	предъявляемые к проектной работе, знает, но с некоторыми недочетами применяет способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; в достаточной степени знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	требования, предъявляемые к проектной работе; знает и на высоком уровне владеет способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности; знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
--	--	--	--

УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

Не способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; затрудняется обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; затрудняется рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	Выдвигаемые идеи не обладают необходимой инновационностью, предлагаемые подходы к их осуществлению в целях реализации проекта - стандартны; затрудняется самостоятельно обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	Умеет выдвигать достаточно инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; испытывает незначительные сложности в процессе обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов, прогнозировании развития процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	Способен выдвигать инновационные идеи и предлагать нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; самостоятельно обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверяет и анализирует проектную документацию.
--	--	--	---

УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;

организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.

<p>Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; испытывает выраженные трудности в процессе организации совместной деятельности проектной команды; не владеет навыками управления процессом обсуждения и доработки проекта; не умеет организовывать профессиональное обсуждение проекта.</p>	<p>Ограниченно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; затрудняется управлять процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>С отдельными недочетами владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; владеет навыками управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
--	--	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Не знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-</p>	<p>В целом знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-</p>	<p>С отдельными недочетами знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников,</p>	<p>Знает и самостоятельно применяет принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-</p>
--	---	--	--

<p>психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; крайне слабо владеет методами научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>психологических процессов развития группы; имеет общие представления об условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; имеет ограниченные представления о методах научного исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
---	--	--	--

УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

<p>Не умеет оценивать эффективность командной работы; испытывает трудности в процессе выработки командной стратегии; не владеет технологией реализации основных функций управления, затрудняется самостоятельно анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации</p>	<p>В целом умеет определять эффективность командной работы; затрудняется вырабатывать командную стратегию; слабо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; частично применяет принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет эффективность командной работы; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; способен применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>	<p>На высоком уровне владеет умением определять эффективность командной работы; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; способен самостоятельно применять принципы и методы организации командной деятельности;</p>
---	---	--	---

командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	обоснованно подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.
---	--	--	--

УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

Не владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; затрудняется в создании команды для выполнения практических задач; не принимает активное участие в разработке стратегии командной работы; не умеет эффективно работать в команде; слабо владеет навыками разработки программы эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	Ограниченно владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, создания команды для выполнения практических задач; ограниченно участвует в разработке стратегии командной работы; в целом умеет работать в команде; затрудняется в разработке программы эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; активно участвует в разработке стратегии командной работы; обладает умением работать в команде; способен разрабатывать программу эмпирического исследования в области взаимодействия людей и управления человеческими ресурсами.	На высоком уровне владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
--	--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Не осознает взаимосвязь своей	В целом осознает взаимосвязь своей	Осознает взаимосвязь своей профессии с	В полном объеме осознает взаимосвязь
-------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------

<p>профессии с другими смежными профессиями; не способен определить возможные перспективы своей профессиональной карьеры; не реализует возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; не реализует в полной мере творческий потенциал собственной деятельности.</p>	<p>профессии с другими смежными профессиями; в общих чертах определяет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; частично реализует возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, ограниченно использует творческий потенциал собственной деятельности.</p>	<p>своей профессии с другими смежными профессиями; четко определяет возможные перспективы своей профессиональной карьеры; полностью реализует возможности саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
--	--	---	--

УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

<p>Не умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, в общих чертах определяет направления работы по восполнению дефицитов; частично анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; затрудняется определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся</p>	<p>С отдельными недочетами умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся</p>	<p>На высоком уровне умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с</p>
--	---	--	---

поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	ресурсов и задач; затрудняется осуществлять целеполагание и подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
--	--	--	--

УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Ограниченно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Раскрыть сущность концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования. Классифицировать и дать характеристику типов исследований.

2. Охарактеризовать задачи стадии конструирования исследования.

3. Раскрыть сущность технологической фазы научного исследования.

4. Раскрыть роль апробации исследования как одного из условий его состоятельности и истинности результатов.

5. Сущность рефлексивной фазы научного исследования.

6. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.

7. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.

8. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

9. Дать характеристику процесса педагогического проектирования и его роли в решении проблемы повышения качества инклюзивного образования.

10. Дать характеристику проектировочной деятельности учителя: сущность, назначение, современные проблемы.

11. Описать методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.

12. Раскрыть сущность педагогического проектирования инновационной деятельности.

13. Обосновать условия эффективности педагогического проектирования.

14. Описать проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.

15. Охарактеризовать проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.

16. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в инклюзивном образовании.

17. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области инклюзивного образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).

18. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

19. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.

20. Представить алгоритм определения понятий в научном исследовании как один из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности (проиллюстрировать конкретными примерами).

21. Охарактеризовать особенности процесса проектирования научного исследования в инклюзивном образовании.

22. Осуществить классификацию видов научных исследований в зависимости от их целей и предполагаемых результатов.

23. Смоделировать процесс реализации одного из общенаучных логических методов познания применительно к решению задач собственного магистерского исследования.

24. Охарактеризовать сущность методологических требований к письменному оформлению и представлению результатов психолого-педагогического исследования.

25. Доказать обязательность работы по апробации результатов исследования как одного из условий его корректности, истинности и состоятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455367>

3. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.